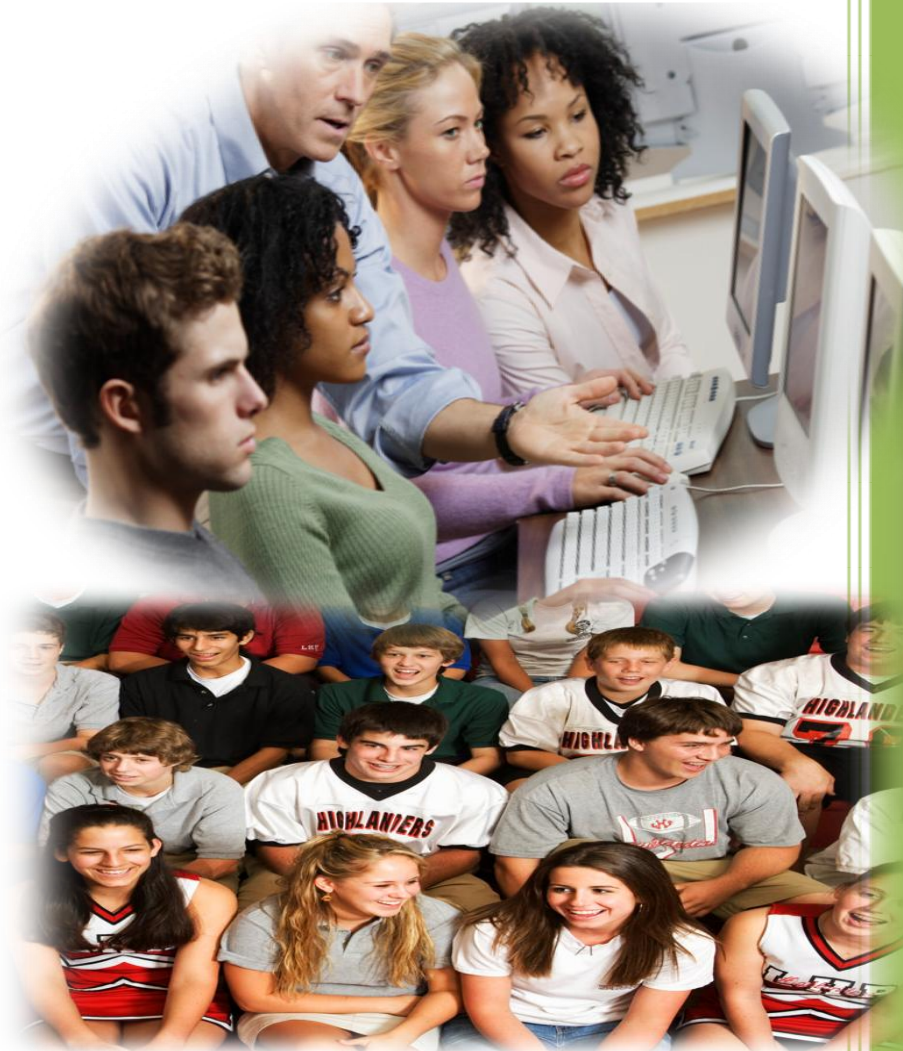


Rentrée 2009

Mise en œuvre de situations de réussite
en classe de seconde Baccalauréat
Professionnel 3 ans
Accueil – Positionnement - suivi



IEN Economie-Gestion

- Marguerite HOCHEDÉZ
- Alain RICCI

- Jean-Louis CORDELETTE – PLP COB – LP Condorcet - Saint-Quentin
- Françoise GOSSET – PLP CAB – LP Condorcet - Saint-Quentin
- Xavier GRAVELINES - PLP CAB – LP Charles de Bovelles - Noyon
- Hicham KAMEL – PLP CAB - LP André Malraux - Montataire
- Philippe KELLNER – PLP COB – LP Roberval – Breuil-Le-Vert
- Anne NICOLAS – PLP COB – LP Gay Lussac - Chauny

ACCUEIL

POSITIONNEMENT

SUIVI

Ce document n'est qu'une proposition et doit être adapté par chacune des équipes pédagogiques en fonction du projet mis en place au sein de l'établissement scolaire.

Il a été élaboré dans le but d'aider les équipes à construire leur projet d'accueil des élèves entrant en seconde professionnelle à la rentrée 2009.

Le chemin de la réussite

Placer les élèves dans un dispositif de réussite

COMMENT ?



L'accueil

Réussir la

Seconde professionnelle

Eviter les sorties sans qualification

COMMENT ?



Connaître le projet de l'élève

Connaître son profil

Adapter les enseignements

Innover dans sa démarche

- Viser les **compétences** du bac pro dès la seconde
- Construire une **progression** commune intégrant les **prérequis** nécessaires aux deux spécialités
- Donner **du sens** aux enseignements
- Placer l'**entreprise** au cœur du processus
- Placer l'**élève** au cœur de sa formation
- Rendre l'élève **acteur**
- **Evaluer** le parcours par les compétences
- Intégrer les **innovations** technologiques

L'accueil

Dispositif

Pistes de réflexion



ACCUEIL

Dispositif s'échelonnant sur plusieurs journées.

Il est essentiel de mettre l'élève de seconde en confiance et de le rassurer.

L'élève de 3^{ème} découvre un environnement nouveau et inconnu.

Le temps d'accueil est le moment privilégié pour construire des liens entre l'équipe pédagogique et l'élève.

Il est important pour l'élève d'avoir un référent.



Présentation de l'équipe pédagogique

Exemple « Accueil petit déjeuner »



Présentation de l'établissement et des services

Exemple « jeu de piste »



Présentation de la formation et de l'évaluation certificative

Certification intermédiaire (BEP rénové) et terminale (BAC PRO)



Tout autre **dispositif** dans le cadre du projet d'établissement ou projet tertiaire



Entretiens individuels

« **Positionnement de situation** »

QUI ?



L'ensemble de l'équipe pédagogique

QUAND ?



A la rentrée sur plusieurs jours



Le positionnement

POSITIONNEMENT D'ÉVALUATION

Le positionnement de l'élève doit permettre aux enseignants de connaître le niveau d'acquisition des élèves sur les compétences qui devraient être acquises en fin de 3^{ème}.



Se référer au socle commun de compétences et de connaissances pour construire des situations d'évaluation et au référentiel de validation du B2i (Brevet internet et informatique) niveau collège.
« Evaluations pluridisciplinaires facilement exploitables qui permettent une interprétation rapide et lisible des résultats pour l'élève et l'enseignant »



QUI ?



L'ensemble des équipes (pédagogique et administrative)

QUAND ?



En début d'année scolaire, le plus tôt possible.
Au cours du mois de septembre

FICHE DE SYNTHÈSE OU BILAN

La finalité est de mettre en place une démarche d'aide adaptée au profil de l'élève.
Il est indispensable d'exploiter les résultats et de les expliquer à l'élève
Il est primordial d'associer les parents à la démarche



Entretien avec l'élève et les parents pour expliquer les résultats et les remédiations envisageables.
Mise en place d'un parcours individualisé sous la forme d'un « contrat ».
« L'élève s'engage à ... »



QUI ?



L'ensemble des équipes (pédagogique et administrative)

QUAND ?



Le plus tôt possible dès que la connaissance des résultats d'évaluation



Les remédiations et le suivi

REMÉDIATION

Dispositifs à mettre en place pour pallier aux difficultés de l'élève.

Différents ateliers peuvent être mis en place pour répondre aux besoins spécifiques des élèves

Pour ne pas décourager l'élève et permettre une meilleure visibilité dans sa progression, il est indispensable de travailler étape par étape.

Le contrat fixera les différentes échéances.



Tutorat ou parrainage



Accompagnement individualisé

Français, mathématiques...



Dispositif spécifique à mettre en place

Exemple : atelier lecture, écriture, langue ...



Méthodologie, organisation, communication, autonomie

Dans le cadre d'un contexte professionnel



Réorientation si nécessaire

Entretien avec le COP

L'élève dispose d'une fiche de suivi pour justifier de sa participation aux dispositifs de remédiation prévus dans son contrat.

QUI ?



**L'ensemble des équipes pédagogiques
« inter-équipes »**

(les dispositifs peuvent s'ouvrir aux élèves de classes différentes ayant les mêmes difficultés)

QUAND ?



Dès que les résultats sont connus et après l'entretien et aussi longtemps que l'élève en a besoin.



SUIVI

**POSITIONNEMENTS
INTERMÉDIAIRES**



Un positionnement d'évaluation ponctue chaque étape.

S'agissant d'un parcours individualisé, les évaluations intermédiaires ne peuvent pas être communes à l'ensemble des élèves. Les contenus diffèrent en fonction des difficultés travaillées.

Il s'agit de mesurer les progrès de l'élève et de définir avec lui d'autres objectifs à atteindre éventuellement

Glossaire

L'accueil

« Positionnement de situation »

Objectifs :

- Connaître le parcours de l'élève et son ressenti
- Savoir si son orientation est subie ou souhaitée
- Repérer ses atouts (points forts et points faibles)
- Identifier son mode de fonctionnement (méthodologie, conditions de travail, scolarité, suivi parental ...)
- Connaître ses expériences professionnelles (stages ...)
- Connaître ses centres d'intérêts (activités, loisirs ...)
- Définir son projet
 - ↳ A court terme : attentes par rapport à la seconde
 - ↳ A long terme : diplôme, orientation, métier ...
- Appréhender ses attentes
- Conseiller sur son rôle d'apprenant
- Conforter et consolider le lien élève/professeur et dans certains cas le rétablir

Cet entretien doit être préparé. Le questionnaire doit prendre en compte l'ensemble de ces paramètres et conduire à la réalisation d'une fiche « profil de l'élève ».

« Le projet ou dispositif »

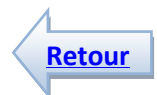
Comment construire un projet ?

- **Le projet naît d'un constat :**
 - ↳ Résultats scolaires
 - ↳ Taux d'absentéisme
 - ↳ Taux de décrochage scolaire
 - ↳ [...]
- **Définition des objectifs**
 - ↳ Objectifs et finalités du dispositif ou projet
 - ↳ Résultats attendus

- **Actions proposées**
 - ↳ Modalités de mise en œuvre
 - ↳ Intervenants

- **Moyens nécessaires**
 - ↳ Identification du matériel nécessaire
 - ↳ Détermination du volume horaire

- **Evaluation**
 - ↳ Critères d'évaluation
 - ↳ Résultats et évolution obtenus



Le positionnement

« Positionnement d'évaluation »

Objectifs :

- Permettre à l'élève de se positionner
- L'éclairer sur son potentiel actuel
 - ↳ Compétences acquises
 - ↳ Compétences à acquérir
- Donner du sens à son projet scolaire

Ce positionnement doit permettre à l'équipe pédagogique :

- D'identifier les besoins de l'élève et de réaliser un bilan personnalisé
 - De mettre en place un projet de soutien et d'aide adapté au profil de l'élève
-
- Il est important lors de l'évaluation de cibler des compétences, des connaissances et des capacités que l'élève doit avoir acquis en fin de 3^{ème}. « Que doit savoir ou savoir faire l'élève pour appréhender correctement le programme de seconde professionnelle ? »
 - C'est la raison pour laquelle, il nous semble pertinent de prendre appui sur le socle commun des connaissances et des compétences. Il en est de même pour le référentiel du B2i collège au niveau des compétences informatiques.

- L'évaluation doit être facilement exploitable pour l'enseignant mais également pour l'élève et sa famille. Les résultats doivent être clairs et compréhensibles par tous.

Il est essentiel que l'élève puisse se situer et identifier ses acquis et ce qui lui reste à acquérir.

L'élève doit donc savoir ce qu'on attend de lui.

- Quelles sont les compétences, connaissances et capacités évaluées
- Qu'attend-t-on de lui ? *critères de performance*
- Comment sera-t-il évalué *critère d'évaluation*

Un élève issu de seconde ou première générale ou technologique peut intégrer une seconde ou une première année baccalauréat professionnel 3 ans après positionnement.

L'évaluation de positionnement doit être adaptée au niveau d'intégration.



Retour

FICHE DE SYNTHÈSE OU BILAN

Entretien avec l'élève et les parents

Il semble important d'associer les parents au dispositif de formation et de leur expliquer les résultats. Cet entretien a pour objectif de faire adhérer l'élève et sa famille au dispositif de remédiation proposé.

L'entretien doit permettre aux enseignants

- D'établir un dialogue entre la famille et le corps enseignant
- D'expliquer les résultats et situer l'élève
- De sensibiliser les parents sur l'absentéisme qui est un frein à la réussite scolaire
- De proposer un parcours de remédiation individualisé et adapté à l'élève
- De mettre en place un contrat engageant l'élève, sa famille et l'enseignant.
 - ↳ L'élève doit respecter le contrat et suivre les dispositifs de remédiations
 - ↳ L'enseignant s'engage à mettre en œuvre les moyens pour aider l'élève et à communiquer les évolutions.



Retour

Les remédiations

Remédiations et contrat

En ce qui concerne les élèves pour lesquels l'évaluation révélerait un ensemble important de difficultés, il est préférable de travailler par étape. Ceci pour éviter que l'élève ne se décourage et se sente submergé.

La participation à plusieurs dispositifs de remédiation semble trop lourde.

On peut définir des objectifs à atteindre et des échéances dans le contrat au fur et à mesure de l'évolution de l'élève.

[Retour](#)

Le suivi

Positionnements intermédiaires

Il est important que l'élève puisse se situer et identifier les progrès réalisés. Des évaluations intermédiaires sont réalisées, les résultats sont expliqués et exploités.

[Retour](#)

Exemple de suivi de l'élève

