

### Place dans les programmes :

- Cycle 4, classes de 4<sup>ème</sup>
- **Thème 1** – Le XVIII<sup>e</sup> siècle. Expansions, Lumières et révolutions  
**Sous-thème** – Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux, traites négrières et esclavage au XVIII<sup>e</sup> siècle.  
**Séquence** – Grand commerce et traite négrière  
**Séance 1** : une plantation aux Antilles (1h)  
**Séance 2** : l'essor de la traite atlantique au XVIII<sup>e</sup> siècle :  
<https://view.genially.com/6764a7c344089192194d3c90/presentation-olaudah-equiano> (2h)  
**Séance 3** : Nantes, la prospérité d'un port Atlantique (1h)

### Démarche :

- 1h – Travail en binôme en salle informatique. Les élèves suivent l'histoire d'Olaudah Equiano. Son exemple permet aux élèves de découvrir l'organisation de la traite négrière et du commerce triangulaire.
- À l'issue de ce travail, un travail maison est donné aux élèves. Ils sont amenés à réaliser un récit : « Tu es un jeune Africain de Sierra Leone, et comme Equiano, ta vie bascule. Raconte le récit de ton voyage qui t'emmène de la liberté à l'asservissement ».
- 1h – Le travail réalisé en salle informatique est ensuite corrigé et amène au bilan du cours.

### Objectifs de contenu :

- **Mettre en contexte la traite atlantique** : pratique qui se développe au XVIII<sup>e</sup> siècle car les Européens manquent de main d'œuvre dans les plantations de leurs colonies.
- **Comprendre le mécanisme de la traite négrière** : comprendre qu'il s'agit d'une organisation systémique qui englobe plusieurs acteurs et continents :
  - Capture des esclaves par des tribus rivales et vente à des marchands européens (traite interne)
  - Traversée de l'Atlantique (traite Atlantique)
  - Arrivée en Amérique, vente à des maîtres blancs
  - Les conditions de travail des esclaves (plantation, mine etc...)
  - Les productions, les produits coloniaux qui sont exportés en Europe => ports Atlantique
- **Appréhender l'histoire par le récit** : partir d'un personnage réel pour retracer son histoire (genially). Mettre les élèves dans la peau d'un personnage similaire pour s'approprier les faits et la chronologie (réalisation d'un récit).
- **Appréhender les notions clés** :
  - Traite négrière
  - Navire négrier
  - Commerce triangulaire
  - Produits coloniaux
  - Code noir

### Compétences travaillées :

Coopérer.

Lire et repérer des informations sur un support numérique.

Comprendre le sens général d'un document.

Extraire des informations pertinentes.

Situer et ordonner des faits dans le temps. Pratiquer de conscients allers-retours dans la chronologie, maîtriser la chronologie narrative, savoir ordonner un récit.

Décrire et raconter, expliquer une situation historique.