



## Grammar

### Can et can't

#### 1 Observe et déduis

Jamie and Rick *can* run very fast, but they *can't* play tennis very well.

- Les mots en rouge renseignent sur :

- les talents ou les capacités de Jamie et Rick
- les goûts de Jamie et Rick.

- La forme négative de *can* est .....

#### 2 Repère

##### 1. Souligne les sujets dans chaque phrase.

- a. Erica *can* paint, but she *can't* play the guitar.  
 b. You *can* sing very well, but you *can't* draw at all.

Les auxiliaires *can* et *can't*  s'accordent  ne s'accordent pas avec le sujet.

##### 2. Dans les phrases a. et b. ci-dessus, entoure les verbes qui suivent les auxiliaires *can* ou *can't*.

3. Que remarques-tu ? ➔ Ils sont  conjugués  non conjugués.

#### 3 Récapitule

Lis cet exemple : My best friend *can* play tennis very well, but she *can't* swim very fast.

➔ Pour parler des talents ou des capacités de quelqu'un, on utilise *can* ou .....

Ces auxiliaires sont suivis de la **base verbale**, c'est-à-dire du verbe  conjugué  
 non conjugué.

#### 4 Entraîne-toi

Observe les dessins et décris les capacités de Joanna et Mark.

a.  .....

b.  .....

#### 5 ★ Remets les mots dans l'ordre pour former des phrases.

- a. Mary / Bob / and / paint / can / .  
 b. can / I / dive / swim / I / can't / but / .  
 c. She / run / can / fast / very / .  
 d. at all / can't / They / draw / .  
 e. can't / You / sing / , but / can / you / play / guitar / the / .

## Prepare your project: write about your personality

Are you artistic or sporty? Do the test and count your points!

**1** Tick the boxes corresponding to your talents.

Arts	-	+	+++	Sports	-	+	+++
draw	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	run	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	play football	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
paint	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	swim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
act	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	play rugby	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
play a musical instrument	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	dive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>TOTAL:</b>	.....			<b>TOTAL:</b>	.....		

**2** What's your score? Discover your personality!

- = 0 point

+ = 1 point

+++ = 2 points

**Are you artistic?** Write your score. **TOTAL :** .....

You've got between **6 and 10 points:**

You really love art and music! Congratulations! You're the artistic type!

You've got between **0 and 5 points:**

You aren't very artistic, are you? Try singing in your bathroom!

**Are you sporty?** Write your score. **TOTAL :** .....

You've got between **6 and 10 points:**

You're sporty and you like different types of sports. Good for you!

You've got between **0 and 5 points:**

Well, you aren't a champion yet! Try doing push-ups in your bedroom!

**Fais cinq phrases avec les verbes ou expressions proposés pour dire ce que tu sais faire ou pas. Utilise *and* et *but*.**

**Ex.** I can swim very well and I can ..., but I can't ...

.....

.....

**DO YOU REMEMBER?**

1. Légende les actions suivantes en utilisant des verbes.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

2. Associe chaque smiley à son adjectif.



surprised

angry

bored

tired

3. Observe le dessin et écris 4 phrases au sujet des capacités de Sami. Utilise les expressions *very well, a little, etc.*



**Astuce**

Utilise *and* et *but* pour relier tes phrases.

.....

.....

.....

.....