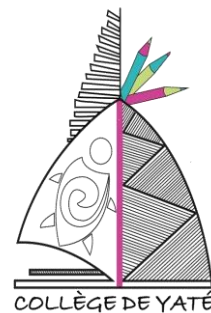


# PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2026-2030

## DU COLLÈGE DE YATÉ



Validé durant le Conseil d'administration du 24 novembre 2025

**Collège de Yaté,  
Nouvelle-Calédonie**

# Présentation de l'établissement

## Le contexte

Le collège de Yaté est un établissement de « brousse » de 1<sup>ère</sup> catégorie qui compte 85 élèves à la rentrée 2025. Il comporte une division par niveau soit 4 classes.

Yaté est à la fois proche de Nouméa (1h30 de route) et isolé. La totalité des élèves vit le long de la côte, dans l'une des 4 tribus, réparties sur une bande côtière de 50 km.

## Contexte géographique

Yaté est la plus grande commune de la Nouvelle-Calédonie mais avec seulement 1 500 habitants, soit une très faible densité de 1,2 habitant au km<sup>2</sup>.

La plupart des emplois sur la commune sont d'ordre administratif (mairie, écoles, dispensaires) mais également industriels avec la mine de Goro.

L'indice d'éloignement du collège est de 152 ce qui est supérieur à certains collèges identiques (ex Houaïlou 128). Yaté est à 54 km de la Coulée sur la commune du Mont-Dore, lieu de la première grande surface, boulangerie, etc. Mais il faut emprunter une route parfois en mauvais état et dangereuse à cause de la circulation de voitures et camions se rendant à la mine. Il faut compter environ 1h30 pour se rendre à Nouméa ce qui permet à la presque totalité des enseignants du collège de résider sur le Grand Nouméa et de venir y travailler en mettant en place un système de co-voiturage.

Cependant, le collège recrute des élèves qui peuvent faire plus d'une heure de trajet matin et soir, en particulier les familles du Cap N'Dua avec des conditions difficiles (routes et pistes en mauvais état, radiers qui débordent...).

## Les locaux de l'établissement et historique

- Les locaux du collège appartenaient à l'école primaire. A partir de 1992, cette partie est cédée au collège ce qui explique la si petite cour de récréation. A la même date, ouverture du GOD pour des élèves de 6<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup>.
- En 2001, le GOD devient officiellement le collège de Yaté.
- Le collège est de plein pied, tout en longueur le long de la Route Provinciale n°17. Les locaux se divisent en 10 salles de classe dont 1 CDI et 2 salles de permanence. Les salles sont toutes climatisées depuis juin 2025.
- Les installations sportives sont de l'autre côté de la RP 17 avec un gymnase non insonorisé et peu entretenu, un terrain de football homologué mais rarement tondu et une piste d'athlétisme à rénover.
- En 2022 est construit un nouveau bâtiment pour la salle des personnels, le bureau de la CPE et le bureau de la Vie Scolaire.

## Bilan du contexte

### Atouts

- Un petit collège familial à taille humaine
- Des locaux bien équipés (informatique et mobilier)
- Une équipe enseignante assez stable
- Soutien et confiance des familles et des coutumiers dans l'équipe du collège

### Faiblesses

- Faible attractivité de la commune
- Image négative de la commune en Nouvelle-Calédonie
- Quasi absence d'activités pour les enfants dans la commune
- Forte baisse des effectifs de l'établissement depuis de nombreuses années
- Fort impact de l'instabilité de la route de Saint-Louis sur le déplacement des enseignants (limite les réunions le soir...)

# Méthode retenue et calendrier

- **Phase 1**  
Suite à la journée n°1 formation ABMA avril 2024 :
  - Création d'un questionnaire enseignant, élèves et parents et passation des questionnaires (mai à déc. 24)
- **Phase 2**
  - Constitution du Comité de pilotage de l'auto-évaluation (déc. 2024)
  - Constitution des groupes de travail
- **Phase 3**
  - 3 Réunions de travail (mars, avril et mai 2025)
- **Phase 4**  
Présentation du rapport aux personnels du collège (2 juin 2025) et au Conseil d'administration (3 juin 2025)
- **Phase 5**  
Transmission du rapport d'auto-évaluation finalisé aux évaluateurs externes (6 juin 2025)
- **Phase 6**  
Retour d'une note d'appui au projet d'établissement (4 pages) produite par les évaluateurs externes qui n'ont pu se rendre à Yaté (juillet 2025)
- **Phase 7**  
Elaboration du Projet d'établissement avec les personnels (8 octobre et 5 novembre 2025)
- **Phase 8**  
Validation du Projet d'établissement en Conseil d'administration (XX novembre 2025)

## PROJET D'ÉTABLISSEMENT DU COLLÈGE DE YATÉ

### AXE 1

Amener les élèves  
à la réussite  
éducative

Priorité à l'apprentissage des savoirs  
fondamentaux dès la 6<sup>e</sup>  
Le statut de l'élève  
Aider aux devoirs et à la méthode  
Pérenniser l'atelier illettrisme

### AXE 2

Donner de l'ambition  
aux élèves dans leur  
parcours d'orientation

Le parcours de l'élève  
Donner de l'ambition à nos élèves  
Mettre en place une liaison collège-lycée  
Pérenniser la 3<sup>e</sup> Espoir

### AXE 3

Poursuivre la lutte  
contre les  
incivilités et le  
harcèlement

Créer des espaces apaisants  
Parler juste et encourager  
Développer le bien-être des élèves et des adultes  
Sécuriser les transports scolaires

### AXE 4

Poursuivre et  
développer les  
partenariats

Poursuivre les alliances éducatives avec les parents  
Développer les partenariats avec la mairie, les associations,  
les entreprises locales et autres institutions  
Développer les partenariats autour de la santé des élèves



<b>Axe 1</b>	<b>Amener les élèves à la réussite éducative</b>
Constats	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manque d'autonomie</li> <li>- Non-respect du matériel</li> <li>- Manque de motivation et d'implication dans le travail</li> <li>- Ne trouvent pas de sens à venir au collège et à suivre une scolarité</li> </ul>
Indicateurs suivis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de présences / absences</li> <li>- Pourcentage d'élèves orientés en 2<sup>nd</sup> GT</li> <li>- Taux de réussite aux évaluations nationales de 4<sup>e</sup></li> <li>- Taux de réussite au DNB et CFG</li> <li>- Moyenne de la soutenance orale du DNB</li> </ul>
Objectif 1	<b>Priorité à l'apprentissage des savoirs fondamentaux dès la 6e</b>
<i>Actions de l'objectif 1</i>	<p><b><u>1.1.1 Mettre en place des rituels dans les cours</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuer les rituels en maths et français</li> <li>- Organiser les rituels en Naa drubea et naa numee</li> </ul> <p><b><u>1.1.2 Mettre en place des rituels interdisciplinaires</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser « Silence on lit ! » 15 min de lecture, ou lecture offerte (lecture faite par l'enseignant) (1 fois /semaine le matin)</li> <li>- Organiser « Flash maths » 5 min de mathématiques (1 fois /semaine le matin) faite par tout le personnel</li> <li>- Organiser « Flash LCK » 5 min de langue vernaculaire faite par tout le personnel</li> </ul> <p><b><u>1.1.3 Mettre en place de la remédiation et aménagement</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuer l'AP maths/français CM2-6<sup>e</sup></li> <li>- Prévoir des cours en effectif réduit (groupes)</li> <li>- Prévoir des Ateliers dans l'EDT des élèves en barrette maths (compter/raisonner) (lire/fluence)</li> <li>- Améliorer la maîtrise de la langue (cahier d'écrivain, rédiger des petits textes courts du quotidien)</li> <li>- Améliorer les maths : utiliser des énigmes, défis sciences, rallye maths, fête de la science</li> </ul>
Objectif 2	<b>Le statut de l'élève</b>
<i>Actions de l'objectif 2</i>	<p><b><u>1.2.1 Amener l'élève à être acteur de sa propre scolarité</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser le tutorat, entre élèves de la même classe ou des élèves de classes différentes</li> <li>- Impliquer les élèves dans leur scolarité (autoévaluation, évaluation positive)</li> </ul> <p><b><u>1.2.2 Proposer des cours « différents » de manière occasionnelle</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser le travail en groupe (bien répartir les rôles de chacun)</li> <li>- Favoriser le choix de supports différents pour les élèves dans les activités (audio, texte, schéma, cartable numérique ...)</li> <li>- Proposer pour les 3<sup>e</sup> de faire cours comme en 2<sup>nde</sup></li> </ul>

	<p><b><u>1.2.3 Favoriser l'expression de l'élève</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer la confiance en soi et la réussite : mur de la réussite (scolaire et personnel) dans la salle du PP ou affichage ailleurs (vie scolaire) (post-it à coller sur une grande affiche)</li> </ul>
<b>Objectif 3</b>	<b>Aider aux devoirs et à la méthode</b>
Actions de l'objectif 3	<p><b><u>1.3.1 Développer l'autonomie des élèves</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à s'organiser dans son travail et faire son cartable</li> <li>- Trier le classeur et rattraper les cours lors d'une absence</li> <li>- Proposer un cahier de cours de la classe dans chaque discipline</li> </ul> <p><b><u>1.3.2 Développer la mémorisation, acquérir des connaissances et compétences dans toutes les disciplines</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour apprendre une leçon : créer des cartes mentales, fiche de révision et refaire les exercices faits en classe</li> <li>- Créer des fiches de mémorisation : liste de questions vues en cours dans chaque discipline. Chaque professeur en début de chaque cours pose 1 ou 2 questions de n'importe quelle matière aux élèves (1min max).</li> <li>- Jouer le rôle du prof (un élève explique la leçon aux autres)</li> <li>- Créer des Flash card, plickers, etc</li> </ul> <p><b><u>1.3.3 Prévoir l'aide aux devoirs pour toutes les classes</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser l'Aide aux devoirs sur le temps scolaire pour les 6<sup>e</sup></li> <li>- Prévoir une heure dans la semaine où tous les élèves seraient en Aide aux devoirs avec un maximum d'enseignants intervenants</li> </ul>
<b>Objectif 4</b>	<b>Pérenniser l'atelier en lecture</b>
Actions de l'objectif 4	<p><b><u>1.4.1 Détecter les élèves en difficulté en lecture</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durant l'AP français avec les CM2</li> <li>- En 6<sup>e</sup> avec les évaluations de français</li> </ul> <p><b><u>1.4.2 Assurer le suivi des élèves</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De la 6 à la 3<sup>e</sup>, encadrer et suivre l'évolution des progrès des élèves</li> </ul> <p><b><u>1.4.3 Diversifier les activités de l'atelier</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser la lecture à haute voix</li> <li>- Encourager la lecture théâtralisée / interpréter un texte</li> <li>- Développer le vocabulaire à travers des petits jeux</li> <li>- Favoriser la ponctuation pendant la lecture d'un texte</li> <li>- Pratiquer la lecture chronométrée</li> <li>- Proposer un concours d'éloquence</li> </ul>

<b>Axe 2</b>	<b>Donner de l'ambition aux élèves dans leur parcours d'orientation</b>
Constats	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faible orientation vers la voie générale : grande majorité vers la voie professionnelle.</li> <li>- Absence d'heure dédiée à l'orientation en 3<sup>e</sup> ou à la vie de classe.</li> <li>- Seul dispositif de 3<sup>e</sup> existant pour élèves en difficulté est le dispositif Espoir.</li> <li>- Implication tardive des parents dans le parcours d'orientation et dans la valorisation des réussites scolaires.</li> <li>- Faible ambition scolaire et méconnaissance des filières post-3<sup>e</sup>.</li> <li>- Manque d'autonomie et de persévérance chez les élèves ; estime de soi fragile.</li> <li>- Manque de liaison entre les cycles aussi bien avec les lycées qu'avec l'école primaire.</li> </ul>
Indicateurs suivis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le pourcentage d'élèves acceptés au premier vœu d'affectation.</li> <li>- Le pourcentage d'élèves réorientés après la seconde ou en cours de seconde.</li> <li>- Le taux moyen d'absentéisme.</li> <li>- Le pourcentage d'élèves au lycée qui passent dans le niveau supérieur.</li> <li>- Le pourcentage d'élèves diplômés en CAP (2 ans) ou BAC (3 ans)</li> <li>- Evolution et augmentation des chiffres ISEE sur les qualifications professionnelles pour la commune de Yaté</li> </ul>
<b>Objectif 1</b>	<b>Le parcours de l'élève</b>
<i>Actions de l'objectif 1</i>	<p><b>2.1.1 Organiser une intervention</b> associant les parents sur les grands principes et règles de l'orientation post 3<sup>e</sup></p> <p><b>2.1.2 Créer un espace orientation au CDI</b></p> <p><b>2.1.3 Développement de filière au sein du collège</b> (Section sportive scolaire football)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer un <b>parcours d'orientation progressif</b> de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>: réflexion sur soi (intérêts, valeurs, motivation), information sur les métiers, élaboration d'un projet et mise en œuvre.</li> </ul> <p><b>2.1.4 Renforcer la confiance en soi</b> et la connaissance de ses atouts.</p> <p><b>2.1.5 Sensibiliser à l'égalité filles/garçons</b> et à la mixité des parcours.</p> <p><b>2.1.6 Valoriser la culture et la langue locale</b> comme leviers d'ambition.</p> <p><b>2.1.7 Favoriser les partenariats</b> avec les familles, les acteurs locaux et les structures éducatives.</p> <p><b>2.1.8 Mettre en place un suivi régulier</b> avec la CPE et le professeur principal. Restituer ces entretiens sur une fiche de suivi qui court sur les 4 années de scolarité au collège.</p> <p><b>2.1.9 Personnaliser les parcours</b> (Espoir, section sportive, parcours avec enseignements adaptés) pour donner du sens à la scolarité.</p>
<b>Objectif 2</b>	<b>Donner de l'ambition à nos élèves</b>
<i>Actions de l'objectif 2</i>	<p><b>2.2.1 Organiser des visites de secteurs professionnels</b> variés réparties sur le cycle 4 sans se cantonner à des usines ou des établissements scolaires.</p> <p><i>Inscription examen fin 3<sup>e</sup> avec trois possibilités :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DNB Général</li> <li>- Double inscription CFG et DNB Pro</li> <li>- CFG seul pour 100% des élèves de la section Espoir.</li> </ul> <p><b>2.2.2 Proposer des projets sur le cycle 4</b>, qualifiants si possible, mettant en exergue de nouvelles perspectives (BIMer, BIA, classe orchestre, robotique, etc...)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser un forum des métiers, si possible avec d'anciens élèves</li> <li>- Associer les parents à chaque sortie scolaire pour développer également leur ambition</li> <li>- Augmenter l'ambition scolaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser des visites d'entreprises variées hors de la commune.</li> <li>• Inviter d'anciens élèves et des ambassadeurs de métiers.</li> <li>• Mener de premiers entretiens d'orientation approfondis avec le Psy-EN avant la classe de 3ème.</li> <li>• Consolider la notion de métier au plus tôt par des activités interdisciplinaires.</li> <li>• Enrichir le rayon Orientation du CDI (ONISEP, guides métiers, etc.)</li> <li>• Impliquer davantage les parents dans la construction du projet d'orientation et les informer sur la faisabilité des choix.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2.2.3 Ouverture sur l'Océanie</b> pour renforcer la curiosité et l'ambition.</p>
<b>Objectif 3</b>	<b>Mettre en place une liaison collège-lycée</b>
<i>Actions de l'objectif 3</i>	<p><b>2.3.1</b> Durant le forum des métiers faire systématiquement la liaison entre débouchés professionnelles et filières scolaires.</p> <p><b>2.3.2</b> Maintenir la visite des établissements scolaires susceptibles d'accueillir des élèves après la classe de 3<sup>ème</sup> (professionnel et de différents secteurs mais aussi général, et si possible donner un aperçu de filières ou d'options possibles).</p> <p><b>2.3.3</b> Mettre en place des rencontres enseignants collège-lycée avec le lycée de secteur.</p> <p><b>2.3.4</b> Faire bénéficier l'ensemble des élèves du collège du forum des métiers préparés par les élèves de 3<sup>ème</sup>.</p> <p><b>2.3.5</b> Cafés orientation en 3e pour les familles.</p>
<b>Objectif 4</b>	<b>Pérenniser la 3<sup>e</sup> Espoir</b>
<i>Actions de l'objectif 4</i>	<p><b>2.4.1 Etablir un listing des entreprises</b> ayant accueilli des stagiaires afin de faciliter la recherche de stage par nos élèves ainsi que la diversité des secteurs de stage potentiel.</p> <p><b>2.4.2 Effectuer 4 stages</b> dans 3 secteurs différents et à l'extérieur du secteur de Yaté.</p> <p><b>2.4.3 Commencer la détection des élèves</b> éventuels dès le début du cycle 4 et commencer à proposer un mini-stage en classe de 4<sup>ème</sup> pour les élèves susceptibles d'intégrer le dispositif Espoir.</p> <p><b>2.4.4 Valoriser auprès des autres élèves le travail</b> et la réussite des élèves de 3<sup>ème</sup> Espoir.</p> <p><b>2.4.5 Mettre en place des projets de réalisation faits par les élèves</b> de la 3<sup>ème</sup> Espoir sur le territoire de Yaté visible par tous les élèves et la population (création de jardinière pour l'école primaire, entretien embellissement de la zone du stade).</p> <p><b>2.4.6 Etendre la personnalisation des parcours</b> pour les élèves à besoins éducatifs particuliers / Préparer les élèves relevant d'ULIS, SEGPA par exemple ou en grande difficulté à une orientation choisie et réussie.</p> <p><b>2.4.7 Proposer des stages</b> ou alternances diversifiés selon les profils.</p> <p><b>2.4.8 Valoriser les réussites des élèves de 3<sup>e</sup> Espoir</b> par des projets concrets visibles localement (actions environnementales, citoyennes, artistiques).</p>

<b>Axe 3</b>	<b>Poursuivre la lutte contre les incivilités et le harcèlement</b>
Constats	<p>Les élèves du collège de Yaté évoluent dans un environnement globalement serein. Le climat scolaire reste apaisé malgré des tensions extérieures liées à un conflit inter-clans en début d'année scolaire 2024.</p> <p>Un protocole « harcèlement » a été mis en place dès janvier 2025 pour prévenir et traiter les comportements inappropriés.</p> <p>Cependant, certains élèves pointent des attitudes mal perçues de la part de quelques enseignants (remarques maladroites, ton jugé inapproprié), ce qui peut entraîner des moqueries entre pairs. Les élèves les plus fragiles se replient sur eux-mêmes, n'osent plus s'exprimer et s'auto-excluent, ce qui accroît le risque de décrochage scolaire.</p>
Indicateurs suivis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baisse des exclusions de cours sur les deux dernières années.</li> <li>• Hausse des punitions éducatives (retenues, travaux supplémentaires).</li> <li>• Très peu d'exclusions de l'établissement.</li> <li>• Les élèves font confiance aux personnels de vie scolaire et de direction.</li> <li>• Les sanctions sont globalement perçues comme justes et acceptées.</li> </ul>
<b>Objectif 1</b>	<b>Créer des espaces apaisants</b>
<i>Actions de l'objectif 1</i>	<p><b>3.1.1 Développer l'aménagement de la cour pour créer un espace accueillant et apaisant pour les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer un environnement accueillant et apaisant favorable au bien-être des élèves (aménagement de la cour de récréation, toiles « ombrières », peinture extérieure des poteaux et des bancs, fleurs dans les jardinières)</li> <li>• Repeindre les murs extérieurs, refaire les sanitaires</li> <li>• Prévoir d'installer des petites tables pour apprendre à travailler autrement en extérieur</li> <li>• Zone calme dans la cour de récréation</li> </ul> <p><b>3.1.2 Développer l'aménagement du collège pour créer un espace accueillant et apaisant pour les personnels et les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réorganiser la salle des personnels comme un espace d'accueil pour tous (repos, plus de places assises, mettre à disposition du matériel pour que chacun puisse participer au nettoyage de la salle commune, aménager un espace extérieur si possible attenant à la salle des personnels pour permettre un accès extérieur à tous et favoriser la cohésion d'équipe)</li> <li>• Repeindre les salles de classe ainsi que le CDI.</li> <li>• Construire une douche accessible aux élèves et aux personnels</li> </ul>

<b>Objectif 2</b>	<b>Parler juste et encourager</b>
<i>Actions de l'objectif 2</i>	<p><b>3.2.1 Renforcer la formation des équipes éducatives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibiliser les enseignants à l'impact des remarques sur les élèves, en particulier les plus vulnérables (besoin de formation).</li> <li>• Conserver le dispositif de réunion pédagogique régulièrement, essentiel pour la cohésion et le travail en équipe.</li> </ul> <p><b>3.2.2 Valoriser et accompagner les élèves en difficulté</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place des dispositifs de soutien individualisés pour les élèves en retrait ou en risque de décrochage (mentorat, tutorat entre pairs, entretiens réguliers, collaboration de l'aide aux devoirs pour gagner en efficacité).</li> <li>• Encourager les initiatives qui valorisent les réussites, même modestes, afin de restaurer l'estime de soi et le sentiment de compétence (prix de la persévérance, ne pas hésiter à complimenter le comportement et/ou la réussite d'un élève par le biais du carnet de correspondance, mettre les élèves et les personnels à l'honneur de manière mensuelle ou trimestrielle)</li> </ul>
<b>Objectif 3</b>	<b>Développer le bien-être des élèves et des adultes</b>
<i>Actions de l'objectif 3</i>	<p><b>3.3.1 Poursuivre le dispositif ABMA pour un climat scolaire serein</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'établissement affirme son engagement dans le dispositif <b>ABMA (aller bien pour mieux apprendre)</b> en mobilisant l'ensemble de la communauté éducative autour de la prévention du harcèlement et de la promotion d'un climat scolaire bienveillant et inclusif.</li> </ul> <p><b>3.3.2 Consolider le protocole « harcèlement »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poursuivre la mise en œuvre du protocole en renforçant les actions de prévention, avec la participation active des élèves, des personnels et des familles. (Maison de la protection des familles, gendarmerie, ASSNC, CMS...)</li> <li>• Organiser régulièrement des temps d'échange encadrés permettant aux élèves de s'exprimer sur leur vécu au sein de l'établissement, dans un cadre sécurisant (heure de vie de classe, développer l'empathie)</li> </ul> <p><b>3.3.3 Favoriser la prise de parole et l'inclusion en classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des pratiques pédagogiques favorisant l'expression et la participation de tous les élèves (travail en petits groupes, débats, pédagogie coopérative).</li> <li>• Veiller à instaurer un climat de classe serein, respectueux et sécurisant, où chaque élève peut s'exprimer sans crainte du jugement ou de moquerie.</li> </ul>
<b>Objectif 4</b>	<b>Sécuriser les transports scolaires</b>
<i>Actions de l'objectif 4</i>	<p><b>3.4.1 Favoriser la sécurité des élèves dans les transports en partenariat avec la mairie, les transporteurs, le GPE et le personnel de direction de l'établissement avec la présence d'un adulte et un élève responsable en surveillance.</b></p> <p><b>3.4.2 Etablir un règlement intérieur dans le bus.</b></p>

<b>Axe 4</b>	<b>Poursuivre et développer les partenariats</b>
Constats	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Très bonnes relations avec les partenaires institutionnels : CMS, mairie, gendarmerie, forces armées, écoles primaires, Province Sud, Vice-rectorat</li> <li>- L'isolement géographique est parfois un frein à la réactivité ou à la mise en place de certaines collaborations</li> <li>- Alliance éducative avec les parents et coéducation</li> <li>- Collaboration avec des partenaires culturels, scientifiques, sportifs et du développement durable</li> <li>- Manque de communication sur les aides financières et en particulier pour les demandes de bourses</li> </ul>
Indicateurs suivis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'interventions concernant la prévention et l'éducation à la santé</li> <li>- Nombre de rassemblement des parents (réunions parents/professeurs ; remise des bulletins, café des parents)</li> <li>- Nombre de sorties scolaires</li> <li>- Nombre de partenaires pour l'organisation des champs professionnels de 3<sup>e</sup> Espoir</li> </ul>
<b>Objectif 1</b>	<b>Poursuivre les alliances éducatives en particulier avec l'implication des parents</b>
<i>Actions de l'objectif 1</i>	<p><b>4.1.1 Faire participer les parents aux différents projets</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impliquer des parents dans les projets pédagogiques</li> <li>- Inclure des parents dans chaque sortie scolaire</li> <li>- Inviter des parents pour assister à des cours et leur faire prendre conscience de la gestion de classe, de l'attitude des élèves et de leur enfant</li> <li>- Inclure des parents dans les jurys des oraux blancs (DNB et CFG)</li> <li>- Développer nos partenariats et les échanges avec le GPE</li> </ul> <p><b>4.1.2 Associer les parents à l'orientation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer un salon local de l'orientation avec la diversité des métiers des parents</li> <li>- Inviter des parents lors des visites des lycées</li> <li>- Inviter des parents à expliquer leur parcours scolaire</li> </ul> <p><b>4.1.3 Associer les coutumiers pour l'aide à la parentalité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inviter le représentant coutumier au Conseil d'administration de l'établissement</li> <li>- Développer une médiation coutumière afin d'aider des parents qui seraient en difficulté</li> <li>- Présenter tous les enseignants dans les tribus en début d'année scolaire</li> <li>- Inviter les coutumiers à participer et intervenir dans des cours de Langue et Culture Kanak</li> </ul>
<b>Objectif 2</b>	<b>Développer les partenariats avec la mairie, les associations, les entreprises locales et les autres institutions</b>
<i>Actions de l'objectif 2</i>	<p><b>4.2.1 Amplifier le partenariat éducatif avec la mairie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entretenir des relations privilégiées avec les élus du conseil municipal, la secrétaire générale et tous les services de la mairie (technique, restauration, transport)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bénéficier de supports logistiques communaux pour nos différentes manifestations (locaux de la médiathèque, transports, grilles...)</li> <li>- Organiser des réunions de travail de façon régulière</li> </ul> <p>Mettre en place un « guichet unique » pour l'aide sociale (bourses scolaires...)</p> <p><b>4.2.2 Maintenir les excellentes relations avec les écoles primaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maintenir l'AP français et l'AP mathématiques qui regroupent les élèves de CM2 et 6<sup>e</sup> sur un même créneau horaire à raison de 2 heures par semaine</li> <li>- Développer les projets communs écoles/collège tels que le cross, des fêtes communes et des projets pédagogiques communs (jardinage, développement durable, lecture en maternelle...)</li> <li>- Réunir le conseil écoles-collèges chaque année</li> <li>- Développer la mutualisation de matériel</li> </ul> <p><b>4.2.3 Développer les partenariats avec les entreprises et associations locales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Signer des conventions permettant aux élèves de 3<sup>e</sup> Espoir de travailler dans des champs professionnels le plus varié possible.</li> <li>- Privilégier les associations et entreprises locales pour les achats et services lorsque cela est possible (transporteurs, association de mamans, associations culturelles)</li> <li>- Inviter les associations et entreprises à un salon des métiers</li> <li>- Amplifier le partenariat avec l'US Yaté (football) dans le cadre de la Section sportive football du collège</li> </ul> <p><b>4.2.4 Développer les partenariats avec les services déconcentrés de l'Etat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amplifier les partenariats avec l'armée en plus de la classe Défense (partenariat avec la Frégate le Vendémiaire)</li> <li>- Développer le partenariat avec la gendarmerie de Yaté (interventions possibles sur la sécurité routière, le rôle de la gendarmerie)</li> </ul>
<b>Objectif 3</b>	<b>Développer les partenariats autour de la santé des élèves</b>
<i>Actions de l'objectif 3</i>	<p><b>4.3.1 Développer le partenariat avec le CMS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuer le partenariat avec le CMS pour le suivi des vaccinations</li> <li>- Participer à l'Octobre Rose avec le déplacement de certaines classes aux animations proposées</li> <li>- Développer le partenariat entre l'infirmière scolaire et le CMS</li> </ul> <p><b>4.3.2 Développer l'éducation pour la santé – la prévention</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place un Parcours éducatif de santé de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> en impliquant tous les partenaires sur les axes suivants : éducation, prévention et protection</li> <li>- Organiser avec le CESCE, l'intervention de l'infirmière à destination de tous les élèves avec des thèmes différents.</li> <li>- Développer les interventions sur les addictions avec les associations Bien dans mes claquettes, Maison de protection des familles...</li> <li>- Organiser l'intervention d'une sage-femme sur le thème de l'éducation à la sexualité</li> </ul>